ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом Заведующий МБДОУ «Ясли-сад № 305 г. Донецка» «Ясли-сад № 305 г. Донецка»

(протокол №1 от 30.08.2023) Шатохиной Е.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 30.08.2023 №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**( приложение к ОП ДО)**

**на 2023-2024 учебный год**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

# **МБДОУ«ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

2023

г.Донецк

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| **1** | **Целевой раздел** |  |
|  | 1.1. Цели и задачи воспитания | 6 |
|  | 1.2. Направления воспитания | 8 |
|  | 1.3. Целевые ориентиры воспитания | 16 |
|  | 1.3.1. Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками **образовательных отношений** | 19 |
|  | 1.3.2.Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания. | 20 |
| **2** | **Содержательный раздел** |  |
|  | 2.1. Уклад образовательной организации | 21 |
|  | 2.2.Воспитывающая среда образовательной организации | 32 |
|  | 2.3. Общности образовательной организации | 34 |
|  | 2.4. Задачи воспитания в образовательных областях | 37 |
|  | 2.5. Формы совместной деятельности в ДОО | 41 |
|  | 2.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 49 |
|  | 2.7. Социокультурный контекст | 53 |
|  | 2.8. Социальное партнерство | 55 |
| **3** | **Организационный раздел** |  |
|  | 3.1. Кадровое обеспечение | 56 |
|  | 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 58 |
|  | 3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 58 |
|  | Календарный план воспитательной работы | 61 |

**Пояснительная записка**

# Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МБДОУ«ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее – ДОУ) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада (ОП ДО ДОУ).

# Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно - правовых документов:

# • Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

# • [Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся](https://ds405-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/nazvanie-dokumenta.html" \o "Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.) с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

# • Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);

# • Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);

# • приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

# • образовательной программы дошкольного образования МБДОУ«ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (далее — ОП ДО);

# • Уставом МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА»,

Рабочая **Программа** воспитания МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Программа** воспитания является **компонентом** основной образовательной Программы МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА» (ООП ДО).

Структура **Программы** воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

# При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), и др.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений, вариативная часть, представлена в парциальной воспитательно-образовательная Программе для детей дошкольного возраста ***«Донбасс – мой край родной»*** / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. – 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018.,

# Реализация *регионального компонента* осуществляется через знакомство с национально -культурными особенностями Донецкого края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал культуру других народов; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

# В **Программе** четко выделены направления воспитания:  патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание, ориентированное на традиционные ценности нашего общества : патриотизм; гражданственность; духовность; нравственность; история; культура; равноправие; человечество; семья; совесть; труд; творчество; наука; искусство; литература; спорт; природа. Реализуется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

# Содержание программы ***«Донбасс –мой край родной***» структурировано по трём макросферам, каждая из которых предполагает распределение тем по микросферам:

# **Макрофера 1**. «Донбасс – мой родной край»:- микросфера «Я – житель Донбасса»;- микросфера «Природа Донбасса»;- микросфера «Культура Донбасса».

# **Макросфера 2**. «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»:- микросфера «Человек и закон»;- микросфера «Гражданская позиция»;- микросфера «Мои права и обязанности»;- микросфера «Трудом славен человек»;- микросфера «Учимся жить среди людей».

# **Макросфера 3**. «Донбасс и Русский мир»:- микросфера «Дыхание времен»;- микросфера «След в истории. Выдающиеся личности»;- микросфера «Секреты русских мастеров»;- микросфера «Летопись народной мудрости»

# Включение в основную Программу воспитания, региональной программы «Донбасс – мой край родной» позволяет формировать у дошкольников основы духовно - нравственного воспитания, патриотизма, гражданственности , что позволяет воспитывать у детей чувство привязанности к малой родине и гордости за нее, восхищения ее красотой; воспитывать бережное и созидательное отношение к культурным и природным ценностям родного края; стимулировать интерес к стихам, рассказам и песням поэтов,писателей, композиторов родного края, рассматриванию картин художников родного края; -воспитывать уважение к людям труда, знаменитым землякам;-  воспитывать чувство прекрасного через произведения искусства.

# Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

# Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

# **I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

# **1.1.Цели и задачи воспитания**

# Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1. ФОП ДО стр. 32–35 и учитывают интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

# **Общая цель воспитания в ДОУ**- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

# формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

# формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

# становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;

# *Часть Программы*, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений и представлена парциональной *Программой « Донбасс -мой край родной!»*

# Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально -культурными особенностями Донецкого края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал культуру других народов; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

# *Вариативная часть Программы* ориентирована:

# на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;

# воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории,природе, природных ресурсах.

# Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

# *Вариативная часть Программы решает следующие* ***задачи:***

# 1. Расширить представления о родном крае, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Донецка.

# 2. Познакомить с промышленными предприятиями города, профессиями, воспитывать ценность труда.

# 3 Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.

# 4 Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края.

# Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.

# 5 Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных традициях региона.

# 6 Способствовать развитию интереса к родному краю, Донецкой Народной Республике, городу, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.

# 7 Воспитывать чувство любви и гордости за свою Республику. Подвести детей к пониманию того, что история Донецкой Народной Республики неразрывно связана с историей России.

# 8 Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.

# 9 Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

10.Развитие ценностного отношения к культуре и истории родного края Донецкой Народной Республики.

# 

|  |  |
| --- | --- |
| **Инвариантная часть** | **Вариативная часть** |
| 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; | Расширить представления о родном крае, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Донецка.воспитывать нравственные чувства,. Познакомить с промышленными предприятиями города, профессиями, воспитывать ценность труда.уважения к результатам труда, расширить представление о профессиях,( шахтер, металлург,композитор),уважительное отношение к старшему поколению, к защитникам Родины |
| 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; | сохранение и приумножение великого культурного и исторического наследия региона, традиций, обычаев родного края Донецкой Народной Республики, любовь и бережное отношение к природе донецкого краяОзнакомление с традициями Донбасского региона |
| 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. | 4) Стремление выполнять правила поведения в городе развитие ценностного отношения культурно-тсторическому наследию родного края Донецкой Народной РеспубликиВоспитывать чувство любви и гордости за свою Республику. |

# **Общие задачи воспитания в ДОУ:** содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей, формирование у детей интереса к культуре и истории родного края Донецкой Народной Республики; создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.

# Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, 3-х до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами,определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

# **1.2. Направления воспитания**

# Направления воспитания **Программы** ДОО соответствует пункту 29.2.2 ФОП ДО, стр.36–42.

# В Программе воспитания «ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА» согласно п.29.2.2. ФОП ДО выделены следующие **направления** воспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| **ЦЕЛЬ** | **ЦЕННОСТИ** |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | |
| **Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)** | |
| Инвариантные задачи | 1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, дому,городу, окружающему миру. |
| Вариативные задачи | 1. Воспитание чувства принадлежности к своей малой Родине. |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| Инвариантные задачи | 1. Воспитание у ребенка любви к своей малой Родине и к стране.2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Вариативные задачи | 1. Воспитание чувства гордости за земляков – людей труда, культуры и искусства.2. Воспитание чувства гордости и благодарности героям-землякам, защитникамОтечества. |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| **ЦЕЛЬ** | **ЦЕННОСТИ** |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. | |
| **Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)** | |
| Инвариантные задачи | 1. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».2. Формирование способности и поощрение сочувствия и проявлений доброты. |
| Вариативные задачи | 1. Воспитание и поощрение у ребенка проявлений правдивости, искренности, |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| Инвариантные задачи | 1. Формировать способность различать основные проявления добра и зла.2. Воспитание у ребенка уважение и принятия традиционных ценностей, ценностей семьи и общества.3. Развитие способности и поощрение правдивости, искренности, способности к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.4. Формирование способности самостоятельно различать основные отрицательные и оложительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| Вариативные задачи | 1. Создание условий для понимания ребенком ценности каждой человеческой жизни, признания индивидуальности и достоинства каждого человека; |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| **ЦЕЛЬ** | **ЦЕННОСТИ** |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения | |
| **Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)** | |
| Инвариантные задачи | 1. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.2. Воспитание и поощрение самостоятельности, проявлений позиции «Я сам!».3. Формирование способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении |
| Вариативные задачи | 1. Формирование у ребенка гендерной принадлежности. |
| Дошкольный возраст (до 8 лет) | |
| Инвариантные задачи | 1. Воспитание ответственности за свои действия и поведение,2. Формирование уважения и принятия различий между людьми.3. Формирование у детей основ речевой культуры.4. Воспитание дружелюбия и доброжелательности,5. Формирование умения слушать и слышать собеседника, способностивзаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Вариативные задачи | 1. формирования уважения к людям разных национальностей, вероисповеданий, проживающих на территории ДНР. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| **ЦЕЛЬ** | **ЦЕННОСТИ** |
| Формирование ценности познания. | Познание |
| **СОДЕРЖАНИ**Е | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |
| **Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)** | |
| Инвариантные задачи | 1. Формирование устойчивого интереса к окружающему миру.2. Создание условий для развития любознательности, активности в поведении и деятельности. |
| Вариативные задачи | 1. Формирование у детей первоначальных представлений о природе родного края. |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| Инвариантные задачи | 1. Формирование у детей любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности,инициативности в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.3. Способствовать формированию у детей первичной картины мира на основетрадиционных ценностей. |
| Вариативные задачи | 1. Формирование у детей экологической культуры, желания беречь природу родного края. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| **ЦЕЛЬ** | **ЦЕННОСТИ** |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | |
| **Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)** | |
| Инвариантные задачи | 1. Формирование понимания ценности жизни и здоровья.2. Приобщение к основным способам укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое.3. Поощрение стремления к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.4. Формирование интереса к физическим упражнениям и подвижным играм, стремления к личной и командной победе, нравственных и волевых качеств. |
| Вариативные задачи | 1. Формирование культуры питания на основе здоровых традиций малой Родины |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| Инвариантные задачи | 1. Формирование понимания ценности жизни и здоровья.2. Приобщение к основным способам укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое.3. Поощрение стремления к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.4. Формирование интереса к физическим упражнениям и подвижным играм, стремления к личной и командной победе, нравственных и волевых качеств.5. Формирование потребности в двигательной деятельности, представлений о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Вариативные задачи | 1. Прививать интерес детей к видым спорта,популярны в регионе |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| **ЦЕЛЬ** | **ЦЕННОСТИ** |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | Труд |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. | |
| **Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)** | |
| Инвариантные задачи | 1. Приучение детей к поддержанию элементарного порядока в окружающей обстановке.2. Формирование стремления помогать старшим в доступных трудовых действиях.3. Воспитание результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Вариативные задачи | 1. Формирование навыка уборки игрушек.2. Знакомство с профессиями родителей |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| Инвариантные задачи | 1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.2. Поощрение у ребенка проявлений трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Вариативные задачи | 1.Уважение к труду разных профессий региона2. Формирование представления о угольной, металлургической промышленности Донецкого региона |
| **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** | |
| **ЦЕЛЬ** | **ЦЕННОСТИ** |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир,способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса | |
| **Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)** | |
| Инвариантные задачи | 1. Поощрение проявлений эмоциональной отзывчивости на красоту в окружающем мире и искусстве.2. Формирование способности к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |
| Вариативные задачи | 1. Знакомство с традициями вежливого поведения своего региона2. Знакомство с искусством и художественными произведениями Донецкого региона |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| Инвариантные задачи | 1. Формирование способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.2. Поощрение стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
| Вариативные задачи | Вариативные задачи1. Знакомлство с культурным наследием Донбасса |

# Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного Донецкого края. Донецкий регион всегда считался хлебосольным,трудолюбивым , краем, славился талантливыми людьми( спортсменами, певцами,художниками,композиторами, космонавтом Береговым, актёрами, артистами балета). Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной образовательной Программы «Донбасс -мой край родной», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания через разные виды деятельн

# **1.3. Целевые ориентиры воспитания.**

# .Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей – из ФОП ДО.

# Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)** | | |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение кживому. Проявляющий чувства принадлежности к своей малой Родине. |
| Духовно- нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».Проявляющий сочувствие, доброту, правдивость, искренность. |
| Социальное | Человек,семья,дружба,сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувствоогорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющийинтерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом сними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным(свободным) активным действиям в общении.Демонстрирующий поведение, установки и внешний вид,соответствующий ему гендерной принадлежности. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный,активный в поведении и деятельности.Имеющий первоначальные представления о природе родного края. |
| Физическое иоздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основнымиспособами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание,утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое;стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья издоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качестваОбладающий основными составляющими правильного пищевогоповедения на основе здоровых традиций кухни малой Родины. |
| Трудовое | ТрудПоддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственностив самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн идругое).Обладающий навыком уборки игрушек. Имеющий представления спрофессиях родителей. |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающеммире и искусстве. Способный к творческой деятельности(изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной,словесноречевой, театрализованной и другое).Владеющий традициями вежливого поведения своего региона. Имеющийпредставление об искусстве Донбасса |
| **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы** | | |
| **Направление****воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Испытывающий чувство гордости за земляков – людей труда, культуры и искусства. Испытывающий гордость и благодарность героям-землякам, защитникам Отечества. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие,добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; |
| Социальное | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.Обладающий соответствующим уровнем экологической культуры, стремящийся сберечь природу родного края. |
| Физическое иоздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способамиукрепления здоровья- занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.Проявляющий интерес к региональным видам спорта |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.Владеющий традициями вежливого поведения своего региона. Имеющийпредставление об искусстве Донбасса |

# **1.3.1. Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

# Региональная программа ***«Донбасс – мой край родной»***

# 1.Имеет представление o родном крае и малой родине, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;

# 2.Проявляет интерес к своей малой Родине, к городу Донецку, любознательность к истории и Культуры родного края Донецкой Народной Республики, Имеет представления об истории возникновения родного города и края, основных достопримечательностях (зданий, памятников), культурных и природных богатствах Донецкого региона, труде людей;,

3.Ориентируется не только в ближайшей территории детского сада, но и в микрорайоне,где он проживает, имеет представление о центральных улицах города

# 4.Имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.Знает и стремиться выполнять правила поведения в городе,владеет способами поведения, знаниями о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения;

5.С удовольствием включается в проектную деятельность, коллекционированию , участвует в создании мини-музеев, связанных с познанием малой Родины.Самостоятельно применяет полученные знания в разных видах художественно-продуктивной, коммуникативной деятельности;

# 6. Узнаёт флаг, герб, гимн России, символику ДНР и символику города Донецка, уважительно к ним относится;

# 7.Гордится боевыми подвигами героев ВОВ;

# 8. Имеет представления о русской традиционной культуре: традиции и обычаи семьи, народа;

# 9. Знаком с творчеством художников, композиторов, писателей, воспевающих Донбасский край;

# 10. Осознает возможность своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, края, проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры);

# 11. Проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.

# *Парциональная Программа по музыкальному воспитанию дошкольников Музыка детства« Мир открытий» А.И. Буренина,Т.Э.Тютюникова*

1 Слушает музыку,не отвлекаясь,от начало до конца, внимание сосредоточено.

2.Эмоционально отзывается на музыку, выражает свои суждения.

3.Хорошо ориентируется в музыкальных, знакомых произведениях, просит повторить.

4.Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов

5.Узнаёт знакомые музыкальные произведения по вступлению, по отдельным частям

6.Называет любимые произведения, обхясняет почему они ему нравятся.

7.Знает музыкальные средства выразительности

*Парциальная Программа "Мир открытий"по речевому развитию ребенка (Ушакова О.С., Артюхова И.С.)* нацелено на комплексное речевое развитие ребенка: развитие связной речи, словаря и грамматики, звуковой культуры речи.

# **1.3.2.Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

# На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Уклад «ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Он задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад **«ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА** имеет следующие характеристики:

• цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;

• принципы жизни и воспитания детского сада;

• образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;

• отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;

• ключевые правила детского сада;

• традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;

• особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;

• социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)..

**Цель «ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА**: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Смысл деятельности «ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА:** создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия:** совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива,формирование у родителей воспитанников «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):  поддержка разнообразия детства;  сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;  личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка.

Процесс воспитания детей в МБДОУ**«ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА»** педагогамиосновывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается **на семь принципов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название принципа** | **Характеристика** |
| **Принцип гуманизма** | Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; • воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования |
| **Принцип ценностного единства и совместности** | Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение |
| **Принцип общего культурного образования** | Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона |
| **Принцип следования нравственному примеру** | Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни |
| **Принципы безопасной жизнедеятельности** | Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения |
| **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** | Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения |
| **Принцип инклюзивности** | Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования |

**Образ**  МБДОУ**«ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА»** ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Поэтому образ сада « Ладушки»- это гармония и лад между всеми участниками образовательного процесса.Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, участие педагогов и детей в конкурсах разного уровня позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ **«ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА».** Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, но в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал объединяет культура общения, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за свое учреждение и воспитанников. Индивидуальность МБДОУ **«ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА»** проявляется в: сложившемся стабильном творческом педагогическом коллективе;  создании комфортных условий для успешного развития детей; традициях детского сада.

В МБДОУ **«ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА»** функционирует 3 возрастные группы и у каждой группы также имеется свое название и символика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы** | **Название( Символика)** | **Возраст** |
| Ранний возраст  младшая | « Карапузики» | 1,5-3 лет |
| Средняя разновозрастная | « Бусинки» | 3-5 лет |
| Старше-подготовительная | « Капитошка» | 6-7 лет |

Символика присутствуетв приемной групп, в оформлении игровой, спальной комнат.

***Уклад*** в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ **«ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА»** определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей **совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей.** Через создание данных общностей и на основе уклада ДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОУ.

Отношение к воспитанникам в рамках **детско-взрослой общности** ( педагог - дети) педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

**Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников** ( педагог-родитель) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. Цель взаимодействия **«ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА** и семьи - это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка. Обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного **взаимодействия с семьёй.** Основными направлениями этой работы являются;

 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в

вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

 оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического

здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

 создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;

 взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

 создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ **«ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА»** реализует различные виды и формы сотрудничества в т. ч. сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**:

• на личном примере формировать у детей ориентиры, нормы общения и поведения в традиционных ценностях российского народа ;

• формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;

• мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;

• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;

• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;

• насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;

• следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание

воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая

психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка,

отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия

нормальной жизни и развития детей.

*Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:*

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Традиции** – один из важных компонентов воспитательной среды в образовательном учреждении.

Традиции и ритуалы МБДОУ « «ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА»» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) каждую пятницу еженедельно, вывешивается на «доске творчесвта» в каждой группе, творческие работы воспитанников, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников , а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Все профессии важны», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сад и часть воспитательной работы.Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны. К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия,утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая. В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры.Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

 Поздравление именинников, способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за товарища и сплачивают детский коллектив.

 Тематические выставки и смотры – конкурсы поделок из бросового и природного материала, новогодних поделок, большинство из которых заканчивается награждениями победителей, доставляют радость детям, воспитывают чувство

гордости за свою семью, способствуют сплочению семейных уз, а также детского коллектива.

- Проведение общих для всего детского сада традиционных праздников (Новый год, 8 марта, День защитника Отечества, 9 мая День Победы и др.) способствуют формированию дружеских отношений, положительных эмоций, проявлению уважения, самостоятельности

 Совместное украшение детского сада к праздникам вызывает у детей желание помогать взрослым,приобщает к пониманию трудовой деятельности

 Встречи с интересными людьми способствуют формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города)

 Утро радостных встреч обеспечивает постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, настраивать на доброжелательное общение со сверстниками.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя гражданами ДНР в составе нашей большой Родиный России, поэтому одной из традиций нашнго сада является посещение **мини-музея : «Русская душа Донбасса».**

**Культура поведения воспитателя как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать **кодекс норм профессиональной этики и поведения:**

* всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
* информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
* не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
* уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
* проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
* сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Особенности РППС.** Коллектив детского сада постоянно работает над созданием уюта в помещениях, оформление групп в соответствии радостного, позитивного настроения. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципа комплесного подходя: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения.В группах нашего детского сада созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности. В каждой группе имеется уголок для творческой деятельности дошкольников: оборудование для изобразительной деятельности, разнообразный бросовый и природный материал, Простейшие чертежи, модели, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации и другое. С целью познания окружающего мира и его закономерностей в старших и подготовительной группах педагогами созданы экспериментальные уголки. В них дети «выступают» в роли исследователей, занимаются экспериментальной деятельностью. Здесь собраны материалы по разделам: песок и камни, бумага, стекло, резина, приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, карточки- схемы проведения экспериментов.Уголки для разнообразной театрализованной деятельности детей наполнены следующим материалом: настольные театры, наборы кукол (пальчиковых, перчаточных и плоскостных фигур), театры сделанные детьми и воспитателями, маски, атрибуты, элементы костюмов для персонажей. Основной вид деятельности дошкольника - игра, поэтому большое внимание мы уделяем организации пространства для игровой деятельности детей. В группах оборудованы игровые зоны, в которых имеются дидактические игры из разделов «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Математика», «Экология» и др. Строительный материал, наборы разных мелких игрушек. Особое внимание мы уделили оснащению сюжетно-ролевых игр. Оборудование для игры: многофункциональные кубики; наборы образных игрушек небольшого размера: (мебель, посуда); животные. Для музыкального развития детей имеется оборудованный музыкальный зал. В группах оформлены «Музыкальные уголки». В этих уголках для детей собраны игрушечные музыкальные, шумовые инструменты, в том числе и самодельные, альбомы с портретами композиторов и изображениями инструментов, аудиодиски с музыкальными произведениями. Одно из требований к среде в соответствии с ФГОС ДО - это обеспечение двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории ДОУ имеются прогулочные участки. В помещениии ДОУ спортивный зал в котором кроме спортивного оборудования ( батуты, стенка, кольца для баскетбола, мини- ворота для футбола)есть дорожка для профилактики и коррекции плоскостопия , в каждой группе физкультурный уголок, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки. Группы детского сада оснащены оборудованием для сенсорного развития дошкольников: развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук и пр. Важное требование к развивающей предметно-пространственной среде - это учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. В ДОУ есть **мини- музей: « Русская душа Донбасса»,** в котором дети знакомятся с обычаями, укладом, культурными и национальными традициями народа ДНР в совокупности с общей народной культурой нашей родины России.

РППС также обеспечивать возможности для уединения. В каждой гркппе есть мягкий уголок,яркое большое кресло-мешок, красивый ковер - место для общего сбора детей. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением обеспечивается за счет цветового дизайна помещений (приятные, радостные,гармонично сочетающиеся цвета) Оформление помещений близко к домашней обстановке. В 3-х группах имеются , магнитофоны, телевизоры, DVD, фонотеки с записью развивающихся мультфильмов, запись плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы для релаксации и т.д. Развивающая предметно-пространственная среда Организации должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды в группах ДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Границы между зонами подвижные, легко перемещаются. С этой целью в группах имеется объемные мягкие модули.Вариативность среды предполагает также периодическую сменяемость игрового материала в группах, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды предполагает доступность для наших воспитанников, ( учитывая в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Вся окружающая обстановка в детском саду отвечает требованиям СанПин и нормам безопасности.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда** МБДОУ**«ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**: МБДОУ **«ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА»** развивающееся образовательное дошкольное учреждение, в котором учитываются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Здание детского сада расположено микрорайоне города, который считается благоприятным по экологическим условиям. В микрорайоне преобладают многоквартирных жилые дом, а так же жилые застройки, представляющие собой частные подворья. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в территориальной близости находятся учреждения МБДОУ, МБОУ, музыкальная школа.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения

воспитательного пространства детей осуществляется сотрудничество с образовательными организациями МБДОУ № 262, 351, 382 и МБОУ № 62,68.

*Представленный сложившийся уклад ДОУ является единым как для реализации обязательной части РПВ, так и*

*для вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.*

**2.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда ДОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

* педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих,учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать,беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность,общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания. Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком и взаимодействие детей и взрослых происходит на традиционных ценностям российского общества. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОУ, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада ( раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе сада), закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

 «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

 «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

 «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в

совместной деятельности.

*Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является*

*единой как для реализации инвариантной, так и вариативной части РПВ.*

**2.3. Общности образовательной организации**

В целях увеличения эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ**«ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА»** организована работа следующих общностей (сообществ):

- профессиональная общность

- профессионально-родительская общность

- детско-взрослая общность

- детская общность.

**Профессиональная общность ( ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ)** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ**«ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

организована работа следующих общностей

(сообществ):

- Педагогический совет

- Творческая группа

- Психолого-педагогический консилиум

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; -поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы

сверстников принимала общественную направленность; - заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; -содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; -воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников

(организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); -учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность( ПЕДАГОГ-РОДИТЕЛЬ)** в состав которой входят педагоги МБДОУ **«ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА»** и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- попечительский совет( педагоги);

- Родительский комитет( Совет);

**Детско-взрослая общность.( (ПЕДАГОГИ- ДЕТИ)** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. Вкаждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность**. **( ДЕТИ-ДЕТИ)**Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель формирует у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО,стр. 67–74.

**Социально-коммуникативное развитие**

**Познавательное развитие**

**Речевое развитие**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Физическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие**  воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | | |
| ***Направления воспитания*** | ***Ценности*** | |
| патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». | |
| **Познавательное развитие**  воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям ‒ представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | | |
| ***Направления воспитания*** | ***Ценности*** | |
| познавательное и патриотическое | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» | |
| **Речевое развитие**  владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | | |
| ***Направления воспитания*** | ***Ценности*** | |
| социальное и эстетическое | Культура, Красота | |
| **«Художественно-эстетическое развитие»**  воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | | |
| ***Направления воспитания*** | ***Ценности*** | |
| Эстетическое | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» | |
|  |  |  |
| **«Физическое развитие»**  формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. | | |
| ***Направления воспитания*** | ***Ценности*** | |
| Физическое и оздоровительное | «Жизнь», «Здоровье» | |

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

Содержание парциальной *Программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Мир открытий»* Музыка детства,ориентирует ребенка-дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры, имеет важное значение не только для музыкального, но и общего развития ребенка, нравственно-эстетического становления личности, понимания детьми сущности музыкального искусства,выражающего определенное эмоциональное содержание.

Содержание парциальной *Программы "Мир открытий"по речевому развитию* ребенка (Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий") нацелено на комплексное речевое развитие ребенка: развитие связной речи, словаря и грамматики, звуковой культуры речи. Каждое занятие включает в себя игровые задания, упражнения, игры и физкультминутки.

Содержание региональной *Программы* *«Донбасс -мой край родной»*» плавно интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы:знакомство детей с родным краем, дать детям представление о географическом расположении края на географической карте, природно-климатических условиях края, природном окружении;

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного Донецкого края. Донецкий регион всегда считался хлебосольным,трудолюбивым , краем, славился талантливыми людьми( спортсменами, певцами,художниками,композиторами, космонавтом Береговым, актёрами, артистами балета). Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной образовательной Программы «Донбасс -мой край родной», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры, патриотического воспитания через разные виды деятельности в течение дня.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, так же внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств,формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих,артикуляционных и других видов гимнастик в сочетании с элементами песочной терапии.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитиюу ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения,так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.,побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитиюравновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам,разного вида гимнастикам, элементам песочной терапии.

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной,так и в вариативной части Программы воспитания.

**2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Рабочая программа воспитания предусматривает три основные формы совместной деятельности в МБДОУ **«ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**:

 работа с родителями;

 события образовательной организации;

 совместная деятельность в образовательных ситуациях

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями)детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МБДОУ **«ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка. Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая **взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:** 

**аналитическое** – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

**просветительское** ( коммуникативно-деятельностное) – направлено на повышение культуры ,компетенции родителей в сфере воспитательных ценностей, охраны и укрепления здоровья воспитанников. вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; тематических родительских собраний, практикумов, мастер-классов и др.;включение родителей в воспитательные мероприятия в ДОУ в форме проектов воспитательной направленности, праздников и развлечений, акций и флэшмобов, выставок и конкурсов и т.д.

**психологическое** -помощь в воспитании ребенка в семье через систему **индивидуальных консультаций;**

**информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются: 1. Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

• специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;

• организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);

• разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;

• информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

При разработке планов работы с родителями, педагоги учитывают эти три направления и планируют свою работу с учетом всех направлений воспитания.

**События образовательной организации**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

*Событие* – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Воспитательное событие – это проектированная взрослым образовательная ситуация.В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания,указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

*Проектирование событий* в ДОО возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими,ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых
* культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.),профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

.Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:  проекты воспитательной направленности;  праздники; общие дела;  ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);  режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);  свободная игра;  свободная деятельность детей.

С детьми дошкольного возраста проводятся профессиональные, международные праздники экологической

направленности: «Всемирный день земли», «Всемирный день воды», «Международный день птиц», «Международный

день животных». В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду: «Празднование Нового года», «Выпускной бал», «День знаний», «День Победы», «8 марта». Традиционными праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах: «Праздник осени», «Масленица», «Колядки», и т.д.

Общекультурными событиями жизни детского сада стали такие формы как: танцевальный флэш-моб, выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии, взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в

детском саду, концерты, ярмарки, конкурсы чтецов, творческие мастерские, воспитание театром. Планируются совместные досуговые события с родителями (законными представителями): выставки совместных коллекций, выставки семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные и музыкальные праздники.

В рамках ритма жизни групп детского сада событийными формами выступают:

 «Календарь жизни группы»: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе - на неделю, в подготовительной - на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, уход за комнатными растениями и пр.);

 обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

 обсуждение прошедшего дня, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

 «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

 «Чествование именинника»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем «Каравай», а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом, подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

«Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;

 «Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**Целью традиционных массовых праздников** является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. **Обязательными для проведения являются праздники и памятные даты**, рекомендованные Федеральной образовательной программой дошкольного образования и примерного регионального календарного плана воспитательной работы.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:  ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

 социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

 чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

 разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

 рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

 организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

 экскурсии , посещение спектаклей, выставок;

 игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В группах детского сада **ежедневно проводятся утренний и вечерний круг,** в форме развивающего общения (развивающего диалога). **На утреннем круге** зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. **Вечерний круг** проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. **Прогулка** - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогает решать воспитательно - образовательные задачи:  Развивает умственные способности и наблюдательность: дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;  дает возможность знакомить детей с малой родиной, ее достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;  удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;  дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;  у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;  на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня). **Режимные моменты.** Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарногигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня—это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. **Распорядок дня в ДОУ** основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые-переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой. Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом. Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье. **Подвижные коллективные игры** учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки. Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении. Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма. Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка – учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье. Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий. **Свободная игра** - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. Игра–это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и, педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины. **Свободная деятельность.** Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:  обустроить предметно - пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы;  взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслял свой собственный опыт и содержание;  выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым;демонстрировать ценность детского замысла;  поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

**2.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно - пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и передает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ **«ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА»** и включает:

- *оформление помещений,*

*-оборудование*

*- игрушки.*

Предметно - пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ **«ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА»** - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социальнодуховном плане, развития самостоятельности.

**ППС:**  включает знаки и символы России, ДНР, Донецка; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

 экологична, природосообразна и безопасна;  обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;  отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;  обеспечивает возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира; 

предоставляет ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.), результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культурных традиций родного края. Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно. При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. **Наполняемость развивающей предметно - пространственной среды:**  подбор художественной литературы;  подбор видео и аудиоматериалов;  подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);  наличие демонстрационных технических средств (телевизор, магнитафон);  подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);  подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд). В группах создана полноценная развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы по возможности пополняются современным игровым оборудованием, . РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников. В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога). Также есть сопутствующие помещения (пищеблок, прачечная). **Предметно - пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.** Среда обеспечивает:  наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития,совершенствование их игровых и трудовых навыков;  учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ **«ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

 подбор художественной литературы;

 подбор видео и аудиоматериалов;

 подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

 наличие демонстрационных технических средств (телевизор,магнитафон,DVD, фонотеки с записью развивающихся тгр, мультфильмов, музыкальный центр.);

подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных,дидактических игр);

-подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной

труд).

При организации пространства учитываются требования: насыщенности в соответствии с возрастными

возможностями детей, трансформируемости среды, полифункциональностиматериалов, вариативности, доступности,

безопасности. При создании ППС для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется

в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ **«ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА»** на текущий учебный год.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из Федеральной образовательной программы (стр.187, 29.3.6.):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитательной деятельности** | **Вид помещений** | **Оснащение** |
| Познавательное направление воспитания (ценность – познание) | Игровая групповая, | Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). . Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции. Настольно-печатные игры. • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.); игрушки-волчки, по-разному окрашенные; • технические устройства и игрушки; • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран |
| Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа | Групповая комната, Развивающее пространство детского сада(в т.ч.мини-музей) и участка | • Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». • фотографии Президента РФ, главы Донецкой республики, флаги РФ и края. • Рисунки детей «Мой любимый край» патриотический стенд, символика Донецка и Российской Федерации для рассматривания. • Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. • игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины. Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули) |
| Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество) | Развивающее пространство детского сада(в группе) и участка | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр. |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье) | Музыкальный зал, спортивный зал, групповые и на территории участка сада | Модули, спортивный инвентарь, беговая дорожка для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврикии для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами |
| Трудовое направление воспитания (ценность – труд) | Групповая, развивающее пространство детского сада и участка | Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр |
| Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота | Музыкальный зал, групповая | • Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. • Музыкальные инструменты. • Ширма для кукольного театра. • Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи. |
| Духовнонравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро) | Групповая, развивающее пространство детского сада( мини-музей) и участка | Материал для знакомства детей «малой родиной»; • предметы старины; • народные игрушки; • предметы народного декоративноприкладного искусства;  В ДОУ есть мини -музей» Русская душа Донбасса» |

**2.7.Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает

развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации *социокультурного контекста* в детском сообществе педагогу важно:

* определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей),включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения,взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийтина помощь, поддержать;
* соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
* осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»,«Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
* сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.)и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* 
* создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
* продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
* сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными организациями города (предприятий), на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости,закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

*Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города.*

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы,так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2.8. Социальное партнерство**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ. Устанавливая социальное партнерство ДОУ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:  для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);  формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;  воспитания уважения к труду взрослых;  привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО. Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:  добровольность;  равноправие сторон;  уважение интересов друг друга;  соблюдение законов и иных нормативных актов. Планы взаимодействия МБДОУ **«ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА»** в рамках социального партнерства с различными учреждениями: МБДОУ( № 262, № 351, 382, со школами МБОУ № 62, № 68, а так же с музыкальной школой№ 8, Донецким театром кукол) разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. Планируется продолжить сетевое взаимодействие в дальнейшем с другими соц. партнерами.Сотрудничество коллектива ДОУ с коллективами других ДОУ помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.Сотрудничество детского сада со школами позволяет решать проблемы преемственности в системе «детский сад – школа». Учителя имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду,узнать основные требования программы по которой работает ДОО, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе. Так же имеется возможность познакомить детей подготовительной группы со школой, со зданием школы, внутренним содержанием и оформлением, кто работает в школе, как одеты ученики школы, для чего нужен звонок в школе. Сотрудничество детского сада с музыкальной школой позволяет организовать и провести встречи детей с сполнителями произведений классической музыки *(инструменталистами, композиторами)* значительно обогатит детей не только в собственно музыкальном, художественном, но и в познавательном, социальном и творческом планах. Живая классическая музыка оставляет яркий след в эмоциональной памяти детей, персонифицирует представление о прекрасном, знакомит с его эталонами, создает мотивацию к занятиям классическим искусством, будет способствовать формированию начал музыкальной и художественной культуры.

Таким образом, данная форма работы способствует более тесному контакту всех участников взаимодействия, а также сплочению детско-взрослого сообщества, в результате чего у дошкольников развиваются эмоционально- нравственные качества, формируется морально-этические нормы поведения, позитивные нормы поведения, позитивные

взаимоотношения с окружающими.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ :

- Заведующий

- Воспитатели( помощники воспитателя);

 Музыкальный руководитель;

- педагог-психолог( в настоящее время свободная вакансия)

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:  руководитель ДОУ–мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;  воспитатель–мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;  музыкальный руководитель–мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровнеи т.д.

В МБДОУ **«ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА»** приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий | • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  • создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;  • проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОУ за год;  • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;  • утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;  • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО; |
| Педагог-психолог | • оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;  • осуществление социологических исследований семей воспитанников;  • организация и проведение различных видов воспитательной работы;  • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;  • профилактика профвыгорания; |
| Воспитатель  Музыкальный руководитель | • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;  • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;  • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни;  • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;  • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Помощник воспитателя | • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);  • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников. |

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативноправовых документов:

• Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• ФГОС ДО;

• ФОП ДО;

• Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ **«ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА»;**

• Должностные инструкции педагогических работников

• Договора с родителями обучающихся

• Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами

Электронные платформы институт воспитания.рф: • практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

**3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада**: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. **На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с **особыми категориями детей:**

• направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

• формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

• создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

• доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

• участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

Приложение

Календарный план воспитательной работыМБДОУ **«ЯСЛИ-САД № 305 ГОРОДА ДОНЕЦКА»** в соответствии с перечнем государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с ФОП.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | Примеры мероприятий, проектов, событий | Направления воспитания | Категория воспитанников |
| СЕНТЯБРЬ | 1 сентября  День знаний | - «День знаний!» праздник  Театральное развлечение : « Колобок спешит в школу»  -Беседа «В садике-познания!» | Социальное  Этико-эстетическое  Познавательное | Все возрастные группы |
| 3 сентября  День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | - Беседа «Наш мир без терроризма»  Цель: сформировать у воспитанников представление о терроризме  - Беседа «День памяти»  - Выставка детского рисунка «Дети против терроризма» | Познавательное  Патриотическое, духовно-нравственное  Социальное | 6-7 |
| 8 сентября  Международный день распространения грамотности | - Беседа «Что значит быть грамотным?!»  - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме. | Познавательное, патриотическое  Социальное | 5-7 лет |
| 8 сентября  День освобождения Донбасса от немецко – фашистских захватчиков | - тематическое мероприятие,  Выставка рисунков | Познавательное, патриотическое  Духовно-нравственное, социальное, | 6-7 |
| 11-15 сентября | «В гостях у Светофора» - мероприятие для детей  Акция: "«Внимание, дети на дороге!» | Позновательное,социальное, физическое и оздоровительное | 2-7 лет |
| 27 сентября  День воспитателя и всех дошкольных работников | - Экскурсия по саду, знакомство с сотрудниками сада.  Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитательу»  -Беседа «Профессии детского сада» | Социальное  Познавательное | 2-7 лет |
|  | 30 сентября - День воссоединения России и ДНР. | Презентация Край любимый Донецкая Народная Республика»  Конкурс рисунков | Патриортическое, духовно-нравственное | 5-7 лет |
| ОКТЯБРЬ | 1 октября Международный день пожилых людей   Международный день музыки | - День пожилого человека -развлечение Нахождение и разучивание пословиц и поговорок по теме, игры наших бабушек  -  Музыка- вид искуства, викторина  - игра на музыкальных инструментах | Социальное  Духовно-нравственное  Познавательное, эстетическое | Все возрастные группы |
|  |  |  |  |
| 4 октября  День защиты животных | Экологическая акция Презентация«Любите и берегите животных!»  «В мире животных» викторина  - Рассматривание Красной книги России  - Составление коллажа «Берегите животных»  - Игры: «Знаешь ли ты животных?», «Родители и их дети» | Познавательное, социальное  Духовно-нравственное | Все возрастные группы |
| 5 октября  День учителя | - мероприятие «В гостях у воспитателя»  - Беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей | Социальное, познавательное | 3-7 |
| 16октября: День отца в России | - Встреча с родителями. Тематические беседы «Супер-папа!»  - Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший!»  -Музыкальная гостинная «Лучше папы друга нет!» | Социальное, духовно-нравственное, патриотическое | Все возрастные группы |
| 20октября | «Осенние эстафеты»- спортивный праздник | Позновательное, физическое и оздоровительное | Все возрастные группы |
| 25 октября  День Государственного флага ДНР | - Праздник «Донецкая Народная Республика и знак – красно-синий-черный флаг»  - Игры: «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным!», «Соберись в кружок по цвету»  - Выставка, посвященная Дню Государственного флага ДНР | Патриотическое  Духовно-нравственное, познавательное | 5-7 лет |
| НОЯБРЬ | 4 ноября  День народного единства | - Праздник «Родина – не просто слово»  - Досуг «Народы. Костюмы»  -Развлечение «Игры и забавы народов России» | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное | 5-7 |
| 26 ноября: День матери в России | - Праздничные мероприятия во всех группах детского сада (песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку»  - Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны!»  -Конкурсно–игровая программа «А мамины глаза всегда глядят с волнением за нами» | Духовно-нравстенное, патриотическое, социальное | Все возрастнве группы |
| 30 ноября  День Государственного герба Российской Федерации | -Беседа о Государственном гербе Российской Федерации  - Дидактические игры «Собери герб», «Найди герб Российской Федерации»  - Оформление коллажа «С чего начинается Родина» | Патриотическое | 5-7 |
| ДЕКАБРЬ | 3 декабря  День неизвестного солдата | - Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату | Патриотическое  Духовно-нравственное | 5-7 |
| 3 декабря  Международный день инвалидов | - Беседы «Люди так не делятся…», «Если добрый ты»  - Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» | социальное | 5-7 |
| 8 декабря  Международный день художника | - Беседа «Мир изобразительного искусства-это что за мир?»  - Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров знаменитых русских художников  - Рисование «Я юный художник» | Познавательное, эстетическое | Все возрастные группы |
| 9 декабря  День Героев Отечества | - Ознакомление детей с художественной литературой: Т.А. Шорыгина «Спасатель», С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»  Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа. | Патриотическое, духовно-нравственное | 5-7 |
| 12 декабря  День Конституции Российской Федерации | - Тематические беседы об основном законе России, государственных символах | Патриотическое, социальное, познавательное | 6-7 |
| 31 декабря  Новый год | - Проект «вифлеемовская звезда»  - Праздник «Новый год к нам в дверь стучится»  - Беседа «Как встречают новый год в других странах» | Познавательное, эстетическое, духовно-нравстенное | Все возрастные группы |
| ЯНВАРЬ | 11 января» Международный день» Спасибо» | Беседы об этикете общения | эстетическое | Все возрастные группы |
| 17 января  День детских изобретений | - Проекты: Экологическая тропа», «Юные изобретатели»  - Проведение опытов из серии «Воздух», «Песок и глина», «Камни», «Магнит», «Мир ткани»  - Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Знаете ли вы ..?» | эстетическое, познавательное | Все возрастные группы |
| 27 января  - День снятия блокады Ленинграда | - Беседы с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»  - Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме» | Патриотическое | 6-7 |
| ФЕВРАЛЬ  8 февраля  День российской науки  17 февраля « День добра» | - Тематическая неделя «Хочу всё знать»  - Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, воздухом  Акция «Помоги животным и птицам | Познавательное  социальное | 3-7 |
| 21 февраля  Международный день родного языка | - Девиз дня «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) | Патриотическое, этико-эстетическое | Все возрастные группы |
| 23 февраля  День защитника Отечества | -Беседа «Военные профессии»  - Конкурс «Санитары»  - Игры: «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»  - Праздник. Спортивный досуг «День защитника!» | Патриотическое, физическое и оздоровительное | Все возрастные группы |
| МАРТ | 8 марта  Международный женский день | -Изготовление подарков «Цветы для мамы»  - Утренник «Праздник мам»  - Конкурсная программа «А ну ка, девочки»  - Праздник «Старые песни о главном» | Патриотическое, социальное, духовно-нравственное, этико-эстетическое | Все возрастные группы |
| 20 марта  День Земли | - Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле  - мультпрезентацияпредставление «Давайте сохраним…» | Познавательное,социальное, духовно-нравстенное, патриотическое | 5-7 |
| 27 марта  Всемирный день театра | - Беседы: «Что мы знаем о театре», «Кто в театре самый главный», «Правила поведения в театре»  - Литературные чтения:  А. Барто «Квартет», «Детский театр»; Н. Соколова «В театре для детей», «Волшебный мир театра»; Т.Григорьева «В кукольном театре»;  В. Берестов «Театр»  - сюжетно-ролевые игры«Сказочный герой»  - постановке сказки «Теремок»  - Выставка детско – родительских работ «Театр своими руками» | Позновательное,эстетическое | Все возрастные группы |
| АПРЕЛЬ | 1 апреля  День птиц | - Беседы: «Перелётные птицы», «Жизнь перелётных птиц»  - Знакомство с пословицами, поговорками, народными приметами  - Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Грачи прилетели»,  О. Высоцкая «Журавли»,  Т. Шорыгина «Птицы. Какие они?»  - Выставка книг по теме «Птицы» с иллюстрациями  - Слушание фонограммы с голосами птиц  - Исследовательская деятельность: «Почему говорят «как с гуся вода», «Как устроены перья у птиц», «Почему у водоплавающих птиц такой клюв»  - Викторина «Птицы-наши друзья» | Трудовое, познавательное,патриотическое | Все возрастные группы |
| 12 апреля  День космонавтики | - Досуг «Космонавты»  - Организация выставки по теме  - Просмотр видеофильма о космосе, космических явлениях  - Конструирование ракет | патриотическое | 3-7 |
|  | 1 мая  Праздник Весны и Труда | Физкультурно-спортивный праздник «Первомайские старты»  - Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне  - Знакомство с пословицами и поговорками о труде  -Создание папки - передвижки «Встречай Первомай!» | Трудовое, познавательное,  Социальное, эстетическое | 3-7 |
| МАЙ | 9 мая  День Победы | - Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества », «Слава героям землякам»  - Праздник День победы»  - Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»  - Проведение акции совместно с родителями «гергиевская ленточка» | Патриотическое, | 3-7 |
| 11 мая  День Республики | - Тематические занятия, познавательные беседы о ДНР  - Творческий коллаж «Мой Донбасс»  - Спортивно-игровые мероприятия «Мы-будущее Донбасса»  - Выставка детских рисунков «ДНР глазами детей» | Патриотическое, познавательное | 3-7 |
| 14 мая  День Конституции ДНР | - Тематические беседы об основном законе ДНР, государственных символах  - Проекты: «Главная книга страны», «Мы граждане Донбасса» | Патриотическое, познавательное, | 6-7 |
| 18 мая  Международный день музеев | - Игровая ситуация «Как вести себя в музее»  - Экскурсия в музей детского сада  - Виртуальная экскурсия в художественный музей города | эстетическая | 5-7 |
| 24 мая  День славянской письменности и культуры | - Беседы на тему азбуки  - Любимые книги | Духовно-нравственное, эстетическое | Все возрастные группы |
| ИЮНЬ | 1 июня  День защиты детей | - Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»  - Праздник «Солнечное лето, для детей планеты!»  -выставка рисунков: « Дети любят рисовать» | Патриотическое, социальное | Все возрастные группы |
| 6 июня  День русского языка | Чтение сказок Пушкина, драматизация сказок.  - Чтение русских народных сказок.Слушание,совместное пение различных песен, потешек, пестушек  - викторина « Сказки Пушкина» | Патриотическое, этико-эстетическое | 3-7 лет  1,5-7 лет  5-7 лет |
| 12 июня  День России  Всероссийская акция «Мы – граждане России!» | - Тематическое занятие, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине  - Стихотворный марафон о России  - Спортивно-игровые мероприятия «Мы-будущее России»  - Выставка рисунков «Россия-гордость моя!» | Познавательное, патриотическое | 5-7 лет |
| 22 июня  День памяти и скорби | - Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»  - Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»  - Прослушивание музыкальных композиций о ВОВ  - Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтобы больше не было войны» | Патриотическое, духовно-нравственное | 5-7 лет |
| ИЮЛЬ | 8 июля  День семьи, любви и верности | - Беседы: «Моя семья»  - Интерактивная игра «Мамины и папины помощники»  - Творческая мастерская «Ромашка на счастье»  - Презентация поделок «Герб моей семьи» | Социальное | 2-7 лет  6-7 лет |
| 27 июля  День памяти детей – жертв войны в Донбассе | - - Акция «Ангелы Донбасса»  - Выставка рисунков «Пусть всегда будет МИР» | Патриотическое,духовно-нравственное | 6-7 лет |
| АВГУСТ | 12 августа  День физкультурника | - Спортивное развлечение» Мы олимпийцы!» эстафеты на ловкость и смелость(бег,лазанье,мнтагие) | Физическое и оздоровительное | Все возрастные группы |
| 22 августа  День Государственного флага Российской Федерации | - Праздник, посвященный дню Государственного флага РФ  Познавательная презентация « Флаг РФ»  - Игры: «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок»,  - Выставка рисунков, посвященная Дню Государственного флага РФ | Патриотическое | 5-7 лет |
| 27 августа  День российского кино | - Беседы: «Что мы знаем о кино», «Как снимают кино?»  - Д/и «Придумай новых героев», «Эмоции героев»  - Встреча с героями мультфильмов  Музыкальная викторина «Песни из мультфильмов»  - Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма» | Этико-эстетическое, социальное | 3-7 лет |
|  | Последнее воскресенье августа  День города Донецка  День Шахтёра | - Презентация«Донецк – мой край родной!»  - Д/и «Путешествие по городу Донецку»  - выставка рисунков «шахтерский труд глазами детей» | Патриотическое, социальное | 3-7 лет |